



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
CAMPUS DE ROLIM DE MOURA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



CURSO: Pedagogia para docência em educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e formação em gestão educacional.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	DA	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO	Ano/semestre
Prof. Nelbi Alves da Cruz		80h	04	DRP 30048	2018/1

EMENTA

Filosofia na formação do educador: Fundamentos para uma Filosofia crítica da Educação. O conceito de educação. Senso comum e conhecimento pedagógico na prática docente. A educação como fato histórico, político, social e cultural. O pensamento pedagógico nas sociedades antiga, medieval, moderna e contemporânea. Teorias do conhecimento e natureza da teoria em educação. Idealismo e materialismo em educação. O método dialético e a educação. O pensamento neoliberal a educação no século XXI.

OBJETIVOS

Compreender os conceitos de educação, senso comum e conhecimento pedagógico e sua relação com a prática docente;

Identificar os elementos que fazem da educação fato histórico, político, social e cultural;

Caracterizar as grandes correntes filosóficas da educação no contexto histórico e atual;

Possibilitar aos discentes conhecimentos que os auxiliem na compreensão das teorias do conhecimento e natureza da teoria em educação;

Refletir sobre o pensamento neoliberal e a educação na atualidade, e

Analisar práticas educativas, estabelecendo relações com a filosofia da educação.

Conteúdo programático

1. Filosofia da educação: conceito, características e fundamentos pedagógicos;

2 Teorias educacionais modernas;

2.1 Filosofia da educação e a pós modernidade;

2.2 Teoria educacional pós-virada em favor das narrativas;

2.3 Educação como socialização e individualização;

2.4 O intelectual humanista

4 A pedagogia dialética de Aristóteles à Paulo Freire

5 A pedagogia da essência e da Existência.

6 As correntes pedagógicas de educação;

7 O neoliberalismo e a educação na atualidade ;e,

8 Pesquisa na realidade educacional

METODOLOGIA

- Problematização dos textos recomendados para leitura;
- Aulas expositivas dialogadas;
- Seminário;
- Trabalhos em grupo e individual;
- Leitura de uma obra e atividades;
- Complementação da temática com o uso de filmes, sínteses e reflexões; e,
- Realização de uma pesquisa de campo sobre a práxis pedagógica da docência e a filosofia da educação.

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA

A avaliação discente no que se refere aos conteúdos terá o caráter diagnóstico e durante esse período e será realizada por meio de atividades individuais e em grupo, sendo atribuído uma nota , tendo o enfoque na aprendizagem dos estudantes.

CRITÉRIOS

- Desempenho individual nas atividades;
- Frequência mínima de 75% da carga horária;
- Projeto e Relatório da pesquisa de campo;
- Avaliação individual e grupal;
- Cumprimento dos prazos;
- Realização de leituras anteriores aos debates e participação; e,
- Pesquisa de campo.

OBS: O resultado da avaliação será expresso em notas, a saber:

- Leitura de uma obra e atividade (0 – 100).
- Avaliação de conteúdos concluídos do plano; (0 – 100).
- Cine-debate e produção escrita (0 – 100).
- Seminário (0 – 100)
- Pesquisa da realidade (0-100)

OBS: Os trabalhos deverão ser desenvolvidos de acordo com as normas acadêmico/científicas.

CRONOGRAMA -

Início do semestre – 19/02/2018 – Encerramento – 13/07/2018 – As datas serão acordadas com os estudantes

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, Maria Lúcia Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1996.

ENQUITA, Mariano. F. **Escola, Trabalho e Ideologia**: Marx e a crítica da Educação, artes médicas, 1993.

LOMBARDI, José Claudinei (org). **Globalização, pós-modernidade e educação**: História, filosofia e temas transversais.

Campinas, SP: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador, SC: UNC, 2003.

LUCKESI, Cipriano. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1990.

PONCE, Aníbal. **Escola e luta de classes**. São Paulo, Cortez, 2001.

SUCHODOLSKI, B. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**. Lisboa: Horizonte, 1978.

COMPLEMENTAR

ASSMANN, Hugo. **Reencantar a educação**: rumo à sociedade aprendente. Petrópolis, RJ: Vozes 1998.

BORDIEU, Pierre; Jean Claude PASSERON. **A reprodução**: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

CAPRILES, René. Makarenko. **O nascimento da Pedagogia Socialista**. SP: Scipione, 1989

CHARLOT, Bernard. **A Mistificação Ideológica**: realidades sociais e Processos Ideológicos na Teoria da Educação. Rio de Janeiro: Zahar, 1983.

COMÊNIO. **Didática magna**. Lisboa: Fundação Calouste Gulberkian, s/d.

CURY, Carlos Jamil. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. São Paulo: Cortez, 1989.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A produtividade da escola improdutiva**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1989.

_____. **Educação e crise do trabalho**: perspectiva de final de século. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

DURKHEIM, Emile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

GHIRALDELLI Jr, Paulo (Org.). **O que é filosofia da educação?** Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. **O que você precisa saber sobre filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982

IANNI, Otávio. **A era do globalismo**. RJ: Civilização Brasileira, 2004.

MANACORDA, Mário. **Marx e a Pedagogia Moderna**. SP: Cortez, 1991

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. São Paulo: Moraes, 1983.

MÉSZÁROS, Istiván. **Educação para além do capital**. Trad. Isa Tavares. 2.ed. São Paulo: Boitempo, 2008. (Mundo do Trabalho).

PISTRAK. **Fundamentos da Escola do trabalho**. São Paulo: Expressão Popular, 2000.

POLITZER, Georges. **Princípios fundamentais de filosofia**. Curitiba: Hermus, 2002.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

_____. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política. 35. ed. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002 (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo. Volume 3).

Schimied-Kowarzik, Wolfdietrich. **Pedagogia dialética**: De Aristóteles à Paulo freire. 2.ed. Trad. Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Brasiliense, 1988.

SNYDERS, Georges. **A alegria da escola**. São Paulo: Manole, 1988.

Aprovado pelo Núcleo Docente Estruturante em ____/____/____

 Professor(a)	 Presidente do NDE
---	---

